Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии цифрового образования»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра прикладной математики

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

	Форма обучения очная
Курс	1
Семестр	Летняя сессия
Лекции	–
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	–
Консультации	–
Итого аудиторных занятий	6
Самостоятельная работа	102
Курсовая работа	–
Зачет	+
Экзамен	–
Общее количество часов	108

2. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» – формирование цифровых компетенций, готовности к осуществлению и использованию информационных (цифровых) технологий в своей деятельности, знаний о педагогических возможностях их применения в будущей профессиональной деятельности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Задачи дисциплины:

– сформировать потребность в изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;

– сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

– обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.02.04. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть, Коммуникативно-цифровой модуль.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объёме программы средней школы, иметь навыки работы с программным обеспечением – пакет программ Microsoft Office: текстовым редактором, табличным процессором (создание таблиц), программой по подготовке презентаций, графическим редактором.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2);

– способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**	
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). – Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	– Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. – Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	– Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
ОПК-9: Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	– При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	– Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	– Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		лек.	пр.	Содержание	Часы		
1.	**Цифровые инструменты для образования.** Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации. Практическая работа 4.1. «Изучение электронного образовательного контента, размещенного на открытых ресурсах и платформах» ([**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 11-12) Практическая работа 4.2. «Организация занятий и проведение видеоконференций в Discord» ([**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 181-197) Практическая работа 4.3. «Проведение вебинаров и онлайн-уроков в Proficonf» ([**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 174-181)	–	2	Изучение теоретических и видеоматериалов по теме. Составление конспекта. 1. Настройка дискорд для дистанционного обучения || Как пользоваться discord для учебы? – https://ya.ru/video/preview/11854618323520393901 2. ProfiConf. Обзор Сервиса видеоконференций. Как работать и пользоваться в сервисе Профиконф – https://ya.ru/video/preview/679853577114052616	34	Устный опрос. Конспект по теме. Минитест (см. [**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 12–14) Отчет по ПР-4.1; Отчет по ПР-4.2; Отчет по ПР-4.3	[**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**, **Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**, 6, 7]
2.	**Цифровые технологии организации совместной работы.** Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски. Практическая работа 6.1. «Использование Google-документов в работе учителя» ([**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 17-31)	–	2	Изучение теоретических и видеоматериалов по теме. Составление конспекта. 1. Что такое Гугл.Документы и как в них работать – https://yandex.ru/video/preview/7320479274697139792 2. Использование виртуальных интерактивных досок в условиях дистанционного обучения.. –	10	Устный опрос. Конспект по теме. Отчет по ПР-6.1; Отчет по ПР-6.2	[2, 4, 6, 7]

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		лек.	пр.	Содержание	Часы		
	Практическая работа 6.2. «Виртуальные маркерные и интерактивные доски в дистанционном обучении» ([**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 140-162)			https://yandex.ru/video/preview/16798330239683847385			
3.	**Цифровые инструменты онлайн визуализации**. Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика. Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов. Сервисы для разработки он-лайн упражнений Практическая работа 8.1. «Создание мультимедийных интерактивных презентаций средствами MS PowerPoint» ([**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 31-35) Практическая работа 8.2. «Подготовка интеллектуальных карт и визуализация образовательного контента в Mindomo» ([**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 114-128) Практическая работа 8.3. «Создания интерактивных онлайн-уроков с видео в EdPuzzle» ([**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 59-82)	–	2	Изучение теоретических и видеоматериалов по теме. Составление конспекта. 1. Создаём мультимедийную презентацию – https://ya.ru/video/preview/13764654889993214122 2. Мультимедиатехнологии. Разработка презентации – https://ya.ru/video/preview/2358670648707729380 3. Как работать в сервисе mindomo.com? Как создать ментальную карту? – https://ya.ru/video/preview/5702366399979705085 4. Edpuzzle полныи обзор для учителя – https://ya.ru/video/preview/17111919684125154767 СР-2. Подготовка презентации на тему «Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя»	34	Устный опрос. Конспект по теме. Проверка СР-2. Минитест (см. [**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**], стр. 41–43) Отчет по ПР-8.1; Отчет по ПР-8.2; Отчет по ПР-8.3	[2, 4, 5, 6, 7
	Итого	–	**6**		**102**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы

консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: практические занятияи самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к выполнению практическихработ;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на практическом занятии;

– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– проверка домашних заданий, практическихработ.

Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)					
		14–16 баллов	12–13 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 16б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за один модуль)					
	тест / контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте / контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	**71–85 %**	**50–70 %**	**0–49 %**
	Зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант 1 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание – 1,5

1. Коснется ли лично вас информатизация образования?
   а) Конечно, коснется.
   б) Нет, не коснется.
   в) Я не могу ответить на этот вопрос.
   г) Этот вопрос не является правомерным, так как я не являюсь федеральным чиновником.
2. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?
   а) Непрерывный.
   б) Механический.
   в) Звуковой.
   г) Аналоговый.
   д) Дискретный.
3. Каковы преимущества цифровых сигналов перед аналоговыми?
   а) Цифровые сигналы передаются на большие расстояния.
   б) Цифровые сигналы проще сохранить.
   в) Цифровые сигналы более понятны человеку.
   г) Цифровые сигналы могут быть переданы без искажений.
   д) Цифровые сигналы требуют меньших затрат энергии.
4. Как вам кажется, что больше подходит для слова "технология"?
   а) Процесс.
   б) Объект.
   в) Время.
   г) Пространство.
5. Какой код используется в современных цифровых системах?
   а) Шифровальный.
   б) Смешанный.
   в) Двоичный.
   г) Десятичный.
   д) Троичный.
6. Что понимают под информационной культурой личности?
   а) Человек обладает знаниями о компьютерной технике.
   б) Человек является гармонично развитой личностью.
   в) Человек обладает знаниями в области информации и умениями работы с информацией.
   г) Человек использует в работе компьютер.
   д) Человек умеет работать на компьютере.
7. Выберите верную фразу.
   а) Все компьютерные технологии являются информационными.
   б) Все компьютерные технологии являются образовательными.
   в) Все информационные технологии являются цифровыми.
   г) Все информационные технологии являются компьютерными.
8. Какие носители информации относятся к традиционным?
   а) Компакт-диск.
   б) Бумага.
   в) Оперативная память компьютера.
   г) Дискета.
   д) Пленка.
   е) Жесткий диск.
   ж) Флэшка.

9. Какие названия имеют национальные проекты?
   а) Наука.
   б) Образование.
   в) Современный вуз.
   г) Инновационный колледж.
   д) Школа.
10. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение.
   а) Информатизация образования – школьная программа модернизации образования.
   б) Информатизация образования – комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.
   в) Информатизация образования – комплекс мер по внедрению в обучение информационных технологий.
   г) Информатизация образования – преобразование педагогических процессов с помощью информационной продукции, средств, технологий.

8.3. Примерный вариант 2 рубежной контрольной работы (теста) (15 баллов)

Количество баллов за каждое задание– 1,5

1. Укажите ключевые требования к электронному обучению.
   а) Интерактивность.
   б) Мастерство.
   в) Временная зависимость.
   г) Программируемость.
   д) Персонализация.
   е) Обязательность.
2. Какие виды информации могут входить в состав мультимедийного контента?
   а) Ультразвуковые сигналы.
   б) Графика.
   в) Жесты.
   г) Видео.
   д) Текст.
   е) Инфракрасные сигналы.
   ж) Звук.
3. Какая система дистанционного обучения используется в СОГУ?
   а) Coursera.
   б) Moodle.
   в) МООС.
   г) Word.
4. Что такое LMS?
   а) Система электронного обучения.
   б) Система контроля за обучением.
   в) Система дистанционного обучения.
   г) Система управления обучением.
5. Что предполагает традиционное обучение с веб-поддержкой?
   а) Более 80% курса в сети.
   б) 30-70% курса реализуется в сети.
   в) 1-30% курса реализуется в сети.
   г) Система электронного обучения используется для доставки обучающимся учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно.
   д) Обучение в аудитории сочетается с занятиями в сети.

6. Когда обучающийся имеет доступ к материалам электронных курсов, размещенных в интернете?
   а) Круглосуточно.
   б) Только в вечернее время.
   в) Только в дневное время.
   г) По договоренности с преподавателем.
7. Какие качества наиболее характерны для современных цифровых образовательных технологий?
   а) Линейность структуры.
   б) Мультимедийность.
   в) Тиражирование.
   г) Продуцирование.
   д) Бесплатность использования.
   е) Интерактивность.
   ж) Ограниченность в применении.
   з) Закрытость программного кода для пользователей.
8 Onlinelearning – это...
   а) Смешанное обучение.
   б) Полное онлайн-обучение.
   в) Традиционное обучение.
   г) Обучение на базе компьютерной техники.
9. Что такое парадигма образования?
   а) Если кратко, то это объясняет парадоксы образования.
   б) Если кратко, то это раздел высшего образования.
   в) Это синоним дидактики обучения.
   г) Если кратко, то это чему и как надо учить.
10. К чему приводит внедрение электронного обучения?
   а) Уменьшение ответственности обучающихся.
   б) Ограничение обучения рамками одного учебного заведения.
   в) Сокращение зависимостиобучающихся от преподавателя.
   г) Увеличение ответственности преподавателя.
   д) Происходит переход от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к рефлексивной модели.

8.4. Примерные варианты вопросов к зачету

1. Цифровые технологии. Цифровизация образования.
2. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий.
3. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет.
4. Виды лицензий ресурсов сети Интернет.
5. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента.
6. Цифровые технологии в образовательном процессе.
7. Технологии искусственного интеллекта в образовании.
8. Виртуализация образовательного процесса.
9. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании.
10. Технология блокчейн в образовании.
11. Нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс.
12. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты.
13. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

14. Цифровые инструменты для образования. Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения.
15. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки.
16. Облачные технологии.
17. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.
18. Системы управления обучением.
19. Технологии создания контента (ресурсы).
20. Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы).
21. Цифровые технологии организации совместной работы.
22. Совместная работа над документами (таблицами).
23. Сетевые интерактивные доски.
24. Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования).
25. Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста.
26. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.
27. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.
28. Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы.
29. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь.
30. Цифровые инструменты онлайн визуализации. Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.
31. Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов. Сервисы для разработки он-лайн упражнений.
32. Портфолио. Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.

8.5. Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
2. Понятие цифровых технологий.
3. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
4. Направления развития информатизации.
5. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя.
6. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
7. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
8. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.
9. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.

8.6. Примерные темы практических работ

1. Изучение электронного образовательного контента, размещенного на открытых ресурсах и платформах.
2. Организация занятий и проведение видеоконференций в Discord.
3. Проведение вебинаров и онлайн-уроков в Proficonf.
4. Управление проектами в Trello.
5. Планирование занятий в SessionLab.
6. Викторины, игры и тесты в Kahoot.
7. Использование Google-документов в работе учителя.
8. Виртуальные маркерные и интерактивные доски в дистанционном обучении.
9. Организация анкетирования и тестирования в Google-форме.
10. Создание тестов и викторин в Socrative.
11. Создание мультимедийных интерактивных презентаций средствами MS PowerPoint.

12. Подготовка интеллектуальных карт и визуализация образовательного контента в Mindomo.
13. Создания интерактивных онлайн-уроков с видео в EdPuzzle.
14. Конструирование сайтов и лонгридов в Tilda.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Цифровое образование в терминах: учебно-методическое пособие: [16+] / *Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова* [и др.]; под ред. Е. В. Барановой; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2020. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2903-3. – Текст: электронный.
2. *Федотова, В. С*. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие: [16+] / В. С. Федотова; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст: электронный.
3. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / *Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев*; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст: электронный.
4. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00048-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488865.

б) дополнительная литература:

5. *Глотова, М. Ю.* Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст: электронный.
6. *Белоконова, С.С.* Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие: [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 179 с.: ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465. – ISBN 978-5-4499-0812-4.
7. Информационные технологии в образовании: практикум: [16+] / *Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова*; под общ. ред. Г. А. Федоровой; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119. – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст: электронный.
8. Информационное право: учебник для вузов / *М. А. Федотов* [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 497 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10593-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489946 .
9. *Чернова, Е. В.* Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12774-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495922.
10. *Чумакова, Я. В.* Модернизация российского образования: тренды и перспективы / Я. В. Чумакова, А. Т. Гиголаева, А. А. Вегера. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 28 (475). – С. 150-153. – URL: https://moluch.ru/archive/475/104830/.

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия

	сетевая версия		
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия

	(Континент TLS)		
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользо

				вателей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?_utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений

архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	**Содержание ресурса**	**Ссылка на ресурс в сети Интернет**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий;	https://bibliotekar.ru/

	- Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.